

ПРИКАЗ

от 23 марта 2021г.

№ 3

Об утверждении локальных актов

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
на основании Устава ЧОУ «Гимназия «Развитие»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о безотметочной системе оценивания учебных достижений учащихся начальной школы ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 1).
2. Утвердить Положение о внутришкольном контроле ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 2).
3. Утвердить Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 3).
4. Утвердить Положение о кружках ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 4).
5. Утвердить Положение о классном руководстве ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 5).
6. Утвердить Положение о ведении классного журнала ЧОУ «Гимназия «Развитие» (приложение № 5).

Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор ЧОУ «Гимназия «Развитие»



О.Б. Пивоварова

С приказом ознакомлен (а):

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Развитие»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

ЧОУ «Гимназия «Развитие»

от 22.03.2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ЧОУ «Гимназия «Развитие»

О.Б. Пивоварова

от 23.03.2021 г. № 3



Положение
о внеурочной деятельности обучающихся
(ФГОС НОО, ООО, СОО)

г. Ревда

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет формы и принципы организации внеурочной деятельности учащихся ЧОУ «Гимназия «Развитие» в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672.
- региональными и муниципальными нормативными актами;
- Устав ЧОУ «Гимназия «Развитие».

1.3. Внеурочная деятельность организуется в 1-4, 5-9, 10-11 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного, среднего общего образования.

1.4. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

2. Цели внеурочной деятельности.

2.1. Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

2.2. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

2.3. Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

2.4. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

3. Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащегося.
- Включение учащегося в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащегося.
- Совершенствование материально-технической базы.

4. Принципы организации внеурочной деятельности:

- Принцип преемственности
- Принцип гуманизации
- Принцип дифференциации и индивидуализации
- Принцип координации
- Принцип интеграции
- Принцип поступательности
- Принцип связи обучения с жизнью

4.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4.2. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, но не менее 3-х курсов из 5-ти предложенных.

4.3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности по реализуемым основным образовательным программам является обязательным.

4.4. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

4.5. Объем часов внеурочной деятельности определяется и утверждается ЧОУ «Гимназия «Развитие» с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей школы.

5. Направления развития личности

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 5 часов в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам изучения курса проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение художественно-эстетического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике творческой личности, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- ✓ органичное и заинтересованное освоение детьми мира звуков, мира музыки.
- ✓ развитие творческой активности и самореализации личности, формирование основ художественной культуры ребёнка через декоративно-прикладное искусство.
- ✓ формирование личности учащихся, способных любить прекрасное.
- ✓ воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные мероприятия, социальные проекты, выступления, экскурсии.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции
- ✓ для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, научно-практические конференции, социальные проекты, защита проектов и их демонстрация.

Общеинтеллектуальное направление

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступе ни начального общего образования.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются:

- ✓ развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- ✓ формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- ✓ овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- ✓ овладение навыками межличностного общения;
- ✓ формирование интереса к творческим профессиям.

6. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

6.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

6.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

7. Права и обязанности участников образовательного процесса

7.1. Права и обязанности участников внеурочной деятельности соответствуют Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.

7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Директор образовательного учреждения определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

7.4. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности.

7.5. Администрация общеобразовательного учреждения, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью подотчетна в своей деятельности учредителю.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом руководителя ОУ.

8.2. Педагогический совет ОУ вносит предложения по изменениям и дополнениям в настоящее Положение в части компетенций, предусмотренных Уставом ОУ, положениями о Педагогическом совете ОУ.